

## Escuelas de Campo de Agricultores (ECAs)

Es común escuchar que los agricultores son "conservadores" y que no quieren adoptar nuevas tecnologías; frecuentemente esto ha ocurrido porque:

- El agricultor ha sido involucrado al final del proceso de desarrollo tecnológico y sólo como un receptor pasivo.
- La tecnología generada era inalcanzable (económicamente) para el pequeño agricultor.
- La tecnología generada no era una verdadera necesidad del agricultor.
- No se utilizan metodologías adecuadas para la promoción y difusión de tecnología.

La Escuela de Campo de Agricultores (ECA), es una metodología que sitúa al agricultor al centro del proceso de capacitación para garantizar la relevancia de la tecnología a sus necesidades. La ECA se orienta a proveer educación agroecológica a través del aprendizaje participativo, de manera que respalda la toma integrada de decisiones en el manejo de cultivos y la innovación para una agricultura sostenible.



*Evaluación de  
nematodos en  
raíces de papa,  
Morochata.*

## Escuelas de Campo de Agricultores (ECAs)

### Concepto

La ECA es una plataforma participativa que ofrece la oportunidad de "aprender haciendo", basada en los principios de la educación no-formal para adultos. En la ECA, técnicos o agricultores facilitan el proceso de aprendizaje, estimulando a los participantes a descubrir principios agroecológicos claves y desarrollar habilidades para un manejo integrado del cultivo a través de actividades de aprendizaje por descubrimiento basados principalmente en el campo.

Las ECAs son diseñadas para 20 a 25 agricultores de una comunidad (hombres y mujeres), donde se realizan reuniones regulares durante todo el ciclo del cultivo (desde la preparación del terreno hasta la cosecha).

**Principios:** La ECA centra sus acciones en cinco principios:

#### 1. El campo es la primera fuente de aprendizaje

En una ECA, agricultores y facilitadores realizan el análisis agroecológico, aprendiendo a relacionar las interacciones entre suelo-planta-insectos-enfermedades-ambiente en la parcela. Los agricultores desarrollan la mayor parte de su trabajo en el campo y es ahí donde generalmente la ECA realiza sus actividades.



#### 2. La experiencia es la base para aprender

Todo el trabajo desarrollado por los integrantes de una ECA es generalmente práctico; en ese sentido, el participante debe pasar por la **experiencia** de realizar algunas actividades, de manera que tenga mayor oportunidad de **aprender**. Al ser cada agricultor diferente, cada uno pasa por experiencias distintas, las mismas que se deben compartir con el grupo, de manera que el aprendizaje sea más consistente.

### 3. La toma de decisiones es la guía para el proceso de aprendizaje

En la ECA se hace énfasis en que los agricultores aprendan principios, el análisis de una situación en campo (real) y su relación con los principios aprendidos. Todo esto permite al agricultor tomar sus propias decisiones de manejo de sus cultivos, en base a datos obtenidos en su misma parcela.



*Día de campo ECA en Piusilla.*

### 4. La capacitación abarca toda la campaña agrícola

En el transcurso del ciclo de los cultivos se presentan diferentes problemas, cada uno debe ser atendido particularmente. Por ello, es indispensable que el agricultor participe en un proceso de aprendizaje y que comprenda todo el ciclo del cultivo que está estudiando, de manera que tenga principios de manejo consistentes.



*Agricultores realizando la prueba de la caja.*

### 5. La guía de capacitación se basa en condiciones locales

Los problemas fitosanitarios tienen una estrecha relación con el medio en que se desarrollan. De ahí que una guía de capacitación no pueda ser aplicada en forma genérica, al contrario, debe ser flexible y adecuarse a las características y problemas de la zona donde se vaya a implementar una ECA.



*Participante de ECA dibujando los síntomas de tizón tardío en papa, Morochata.*

## Análisis Agroecológico (mirando el campo)

El corazón de la ECA es el análisis agroecológico (AAE). En éste, dependiendo del cultivo, semanalmente se realiza una observación cuidadosa del campo, lo cual ayuda al agricultor a entender mejor la relación que existe entre el cultivo y su entorno, compuesto de suelo, clima, insectos, enfermedades y otras plantas. En el AAE grupos de cuatro o cinco personas toman datos del cultivo y elaboran dibujos para que posteriormente puedan tomar decisiones de manejo.




En el AAE se realizan los siguientes pasos: Planificación, observación en campo, registro de datos (dibujo), análisis de los datos, toma de decisiones preliminares a nivel de grupo, presentación de datos, toma de decisiones en plenaria y finalmente la implementación de las decisiones en la parcela ECA.

Formato de un modelo donde se anotaron datos para el AAE

Formato de un modelo donde ya se anotaron las decisiones tomadas en base al AAE


### Mirando el campo



**Información General**  
Fecha de siembra: 15 - 10 - 2000  
Tipo de suelo: Arenoso  
Variedad: Waych'ia  
Ancho de surco: 70 cm  
Categoría semilla: Básica  
Cantidad de semilla: 100 Kg  
Costo: 60 Bs.  
Fertilización:  
12 Kg de 18-45-0  
Costo: 33 Bs.  
Otros tratamientos:  
Monoceren 20 cc  
Huanco: 350 Kg de oveja

### Mirando el campo

Grupo: Papa Ticas  
Estado del tiempo: Semibrillado



**Información General**  
Fecha de siembra: 22 - 10 - 2000  
Número de observación: 5  
Hora: 10 de la mañana  
Número de plantas muestra: 5  
Enemigos: Tizón  
Piqui Piqui 15  
Lija 28  
Arañas 2  
Cuta Cuta 3  
Estado de planta:  
Salud: mala  
planta enferma y dañada  
Número de tallos: 2  
Número de tubérculos: 7  
Enfermedad: Tizón bajo  
Humedad de suelo: Regular

**Decisión del grupo:**  
Debemos aplicar Fungicida Ridomil para controlar Tizón 70 gr por 20 litros de agua.

**Decisión de la plenaria:**  
Debemos realizar un tratamiento con fungicidas sistémicos para el control de tizón.

## Parcela ECA



*Análisis agroecológico en el cultivo de papa en El Rosal.*



*Dinámica sobre insectos benéficos e insectos plaga en Chuquisaca.*

Para descubrir principios agroecológicos claves, cada ECA establece la parcela ECA, que es considerada el libro y el aula donde los participantes aprenden. Cada parcela ECA está compuesta por la parcela de estudio y la parcela de investigación específica.

La parcela de estudio es donde se realiza el manejo integrado del cultivo, ésta se divide en dos partes: La primera parte se llama de manejo integrado o parcela MIP y la otra parte es la parcela de manejo local.

En la parcela de investigación específica se investigan tecnologías y se descubre cómo solucionar problemas agrícolas locales. Por ejemplo, variedades nuevas con resistencia a enfermedades.

La parcela ECA sirve para aprender en la práctica los principios del MIP; fortalecer destrezas; conocimientos y habilidades en MIP; aprender a tomar decisiones en base al AAE; comprobar los beneficios del MIP; promover actitudes favorables al MIP y a validar tecnologías locales e introducidas.

## Contenido básico de una sesión de ECA

Una reunión de ECA debe contemplar ciertas actividades que son necesarias y básicas para implementar diferentes sesiones de capacitación. El siguiente cuadro muestra las actividades básicas que se desarrollan en una reunión de la escuela.



*Día de campo de una ECA en Chulchunqani.*

## Contenido básico de una ECA

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN
Lista de participantes	Determinar la asistencia de los participantes	A cargo del secretario (a) de actas de la directiva del grupo
Recordatorio	Repasar o consolidar el aprendizaje de la sesión anterior Evaluar el trabajo de facilitación	Al azar, un grupo de participantes de la ECA resume lo aprendido en la anterior sesión, también hay participación de los otros participantes y del facilitador
Análisis Agroecológico (AAE)	Observar la situación actual de la parcela Analizar y discutir las observaciones Tomar decisiones de manejo de la parcela	Toma de datos Elaboración de papelógrafos Presentación e plenaria, toma de decisiones (implementación)
Refrigerio	Compartir con los participantes	A cargo de un grupo anfitrión
Dinámica	Generar, estimular y reforzar conceptos sobre un tema específico Motivar la participación de todos	De acuerdo al tema y la dinámica
Tema específico	Informar sobre un tema de interés Mejorar sus conocimientos en un tema Hacer que apliquen esos nuevos conocimientos	Explicaciones teóricas y prácticas de campo
Evaluación de la reunión	Conocer el criterio del agricultor sobre el desarrollo de la reunión	Se utiliza la matriz de evaluación (caritas), lluvia de ideas, tarjetas, otros
Planificación y compromisos para la siguiente reunión	Planificar temas de la siguiente reunión Puntualizar las actividades a realizar	Mediante lluvia de ideas

### Ficha Técnica N° 3 - 2002

Preparada por: Edson Gandarillas, Juan Vallejos, Magali Salazar  
Fotografías: E. Gandarillas, H. Equizo, J. Vallejos, P. Menezes, M. Salazar, J. Herbas  
Producción: P. Menezes, E. Chuquiñia

#### Direcciones PROINPA

Oficina Central Cochabamba:  
Av. Blanco Galindo km. 12.5,  
calle Cincinato Prado s/n  
Teléfonos: 4360800 - 4360801  
Fax: 4360802 • Casilla: 4285  
E mail: proinpa@proinpa.org  
Web: www.proinpa.org

Oficinas Regionales:  
La Paz: Teléfono/Fax: 2416966  
Potosí: Teléfono/Fax: 6223764  
Santa Cruz: Teléfono/Fax: 3862051  
Tarija: Teléfono/Fax: 6643950  
Chuquisaca: Teléfono: 6451247 • Fax: 6912905

#### Cochabamba 2002

Publicación financiada por el Programa de Apoyo a la Seguridad Alimentaria

